

## Handreichung zur Unterrichtsvorbereitung

„In allen Dingen hängt der Erfolg von den Vorbereitungen ab!“ – J. W. v. Goethe

Welche Aspekte müssen berücksichtigt werden, um für eine Lerngruppe eine sinnvolle Stunde zu planen?

(nähere Erläuterungen – s. ausführliche Handreichung)

| Aspekte:   | wahlweise Umsetzungsmöglichkeiten, d. h., entweder ... oder:   | Skizze         | Entwurf        |
|--|--|----------------|----------------|
| <b>Deckblatt (s. Formular)</b>   |  |                |                |
| → „ <b>Was</b> ist auf den ersten Blick wichtig?“<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organisatorische Informationen</li> <li>▪ <b>fachliche/ fachrichtungsspezifische Lernziele bezogen auf die Stunde</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bei Auswahl des Wemmodells Darstellung im Anhang möglich</li> </ul>   | x              | x              |
| <b>Lernvoraussetzungen (max. eine Seite)</b>   |  |                |                |
| → „Um <b>wen</b> geht es?“<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fachliche/ fachrichtungsspezifische Lernvoraussetzungen bezogen auf die Stunde</li> <li>▪ <b>NUR FS:</b> überfachl. Lernvoraussetzungen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beschreibung <i>oder</i></li> <li>▪ Kompetenzraster</li> <li>▪ ...</li> </ul> maximal: 1 Seite  | x              | x              |
| <b>Zielsetzung der Einheit</b>   |  |                |                |
| → „ <b>Was</b> soll erreicht werden?“<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ziele der Unterrichtseinheit – Fokus auf der Fachperspektive mit Möglichkeit der Schwerpunktsetzung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext <i>oder</i></li> <li>▪ Auflistung <i>oder</i></li> <li>▪ graphische Darstellung</li> <li>▪ ...</li> </ul>                                       |                | x              |
| <b>Überblick über die Unterrichtseinheit (max. eine Seite)</b>   |  |                |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Überlegungen der <b>längerfristigen</b> Unterrichtszusammenhänge</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext <i>oder</i></li> <li>▪ Stichpunkte <i>oder</i></li> <li>▪ Prozessmodell <i>oder</i></li> <li>▪ graphische Darstellung</li> <li>▪ ...</li> </ul> | x              | x              |
| <b>Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung</b>  |  |                |                |
| → „ <b>Warum</b> mache ich <b>was</b> für <b>wen</b> ?“<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Begründung</b> der Auswahl des Lerngegenstandes der Stunde für die Lerngruppe, d. h., Begründung der didaktischen Entscheidungen</li> <li>▪ <b>Begründung</b> der gewählten Differenzierungsmaßnahmen</li> <li>▪ Verweis auf entsprechende Literatur</li> <li>▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext <i>oder</i></li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ ...</li> </ul>  | x <sup>1</sup> | x <sup>2</sup> |

<sup>1</sup> Bei einer Unterrichtsskizze bezieht sich die Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung auf die Stunde.

<sup>2</sup> Bei einem Unterrichtsentswurf bezieht sich die Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung auf die Stunde und die Einheit.

| Aspekte:   | wahlweise Umsetzungsmöglichkeiten,<br>d. h. entweder ... oder:  | Skizze | Entwurf |
|--|---|--------|---------|
| <b>Begründung relevanter methodischer Entscheidungen</b>   |   |        |         |
| <p>→ „Wie mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Begründung</b> der Methodenwahl für die Umsetzung der Lernziele</li> <li>▪ <b>Begründung</b> der eingesetzten Medien</li> <li>▪ Alternativen</li> <li>▪ Verweis auf entsprechende Literatur</li> <li>▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext <i>oder</i></li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ ...</li> </ul>                     |        | x       |
| <b>Verlaufsplan – tabellarisch:</b>  |   |        |         |
| <p>mindestens enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Phase/ Handlungsverlauf</li> <li>▪ Differenzierung</li> <li>▪ Optionale Bemerkungen/ sonderpädagogische Fördermaßnahmen/ Aufgabenverteilung innerhalb des Teams</li> </ul> <p><b>optional/</b> abhängig vom Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z. B. erwartetes Sprachverhalten der Lernenden</li> <li>▪ z. B. Arbeits-/ Sozialform, Medien/ Material</li> </ul> | <p>Einträge als</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext <i>oder</i></li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ ...</li> </ul> | x      | x       |
| <b>Literaturliste, Abbildungsverzeichnis</b>   |   | x      | x       |
| <b>Anhang</b>  |   |        |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ für die Stunde relevantes Unterrichtsmaterial, ggf. exemplarisch</li> <li>▪ Sitzplan</li> <li>▪ <b>NUR</b> sofern dringend erforderlich: kurze auf die Stunde bezogene förderspezifische Ergänzungen zu Schülerinnen/ Schülern</li> <li>▪ exemplarische Darstellung der Eingangsdiagnostik zur Lernausgangslage</li> <li>▪ eidesstattliche Versicherung (nur Prüfungslehrproben)</li> </ul>                   |   | x      | x       |

## Formalien

- *Deckblatt*
  - Name, Schulanschrift mit Telefonnummer, Schulleiterin oder Schulleiter, Mentorin oder Mentor
  - Fach/ Lernbereich/ Aufgabengebiet/ fächerübergreifender Unterricht, Klasse/ Kurs, Anzahl der Schülerinnen und Schüler, Datum, Uhrzeit, Raum
  - Thema der Unterrichtseinheit
  - Thema der Stunde
  - ggf. weiteres Personal (z. B. Teamteaching, multiprofessionelles Team)
  - bei Prüfungslehrproben: Prüfungskommission
  - Zielsetzung der Stunde
- *Inhaltsverzeichnis*
  - mit Seitenangaben
- *Literaturverzeichnis*
  - Erforderlich sind die Angaben von fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer sowie pädagogischer Literatur, die bei der Planung der Stunde benutzt wurde, unter Nennung von Ort, Auflage/Jahr und Seitenzahlen (wissenschaftliche Zitierweise).
  - Quellen aus dem Internet müssen mit genauem Pfad und Datum angegeben werden.
  - Es sollte nur die Literatur genannt werden, die für die Einheit und die Stunde von Bedeutung ist.
- *Formale Gestaltung*
  - Schriftgröße: 12 pt (Times New Roman)/ 11 pt (Arial) oder andere Schriften vergleichbarer Größe
  - Verlaufsplan, Fußnoten und längere Zitate können auch kleiner geschrieben werden (min. Schriftgröße 8 und 1-zeiliger Abstand!)
  - Zeichenabstand: normal
  - Zeilenabstand: 1,5
  - Seitenränder: oberer Rand: 2,5 cm    unterer Rand: 2,5 cm  
                  linker Rand: 2,5 cm    rechter Rand: 1,5 – 2,0 cm