

Handreichung zur Unterrichtsvorbereitung

„In allen Dingen hängt der Erfolg von den Vorbereitungen ab!“ – J. W. v. Goethe

Welche Aspekte müssen berücksichtigt werden, um für eine Lerngruppe eine sinnvolle Stunde zu planen?

(nähere Erläuterungen – s. ausführliche Handreichung)

Aspekte:	wahlweise Umsetzungsmöglichkeiten, d. h., entweder ... oder:	Skizze	Entwurf
Deckblatt			
<p>→ „Was ist auf den ersten Blick wichtig?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organisatorische Informationen ▪ fachliche/ fachrichtungsspezifische Lernziele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bei Auswahl des Wembermodells Darstellung im Anhang möglich 	x	x
Lernvoraussetzungen (max. eine Seite)			
<p>→ „Um wen geht es?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fachliche/ fachrichtungsspezifische Lernvoraussetzungen bezogen auf die Stunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreibung oder ▪ Kompetenzraster ▪ ... 	x	x
Zielsetzung der Einheit			
<p>→ „Was soll erreicht werden?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ziele der Unterrichtseinheit – Fokus auf der Fachperspektive mit Möglichkeit der Schwerpunktsetzung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext <i>oder</i> ▪ Auflistung <i>oder</i> ▪ graphische Darstellung ▪ ... 		x
Überblick über die Unterrichtseinheit (max. eine Seite)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Überlegungen der längerfristigen Unterrichtszusammenhänge 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext <i>oder</i> ▪ Stichpunkte <i>oder</i> ▪ graphische Darstellung ▪ ... 	x	x
Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung			
<p>→ „Warum mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Begründung</i> der Auswahl des Lerngegenstandes der Stunde für die Lerngruppe, d. h., Begründung der didaktischen Entscheidungen ▪ Begründung der gewählten Differenzierungsmaßnahmen ▪ Verweis auf entsprechende Literatur ▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext <i>oder</i> ▪ Stichpunkte ▪ ... 	x ¹	x ²

¹ Bei einer Unterrichtsskizze bezieht sich die Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung auf die Stunde.

² Bei einem Unterrichtsentswurf bezieht sich die Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung auf die Stunde und die Einheit.

Aspekte:	wahlweise Umsetzungsmöglichkeiten, d. h. entweder ... oder:	Skizze	Entwurf
Begründung relevanter methodischer Entscheidungen			
<p>→ „Wie mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begründung der Methodenwahl für die Umsetzung der Lernziele ▪ Begründung der eingesetzten Medien ▪ ggf. Alternativen ▪ Verweis auf entsprechende Literatur ▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext oder ▪ Stichpunkte ▪ ... 		x
Verlaufsplan – tabellarisch:			
<p>mindestens enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Phase/ Handlungsverlauf ▪ Differenzierung ▪ Optionale Bemerkungen/ sonderpädagogische Fördermaßnahmen/ Aufgabenverteilung innerhalb des Teams <p>optional/ abhängig vom Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z. B. erwartetes Sprachverhalten der Lernenden ▪ z. B. Arbeits-/ Sozialform, Medien/ Material 	<p>Einträge als</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Stichpunkte ▪ ... 	x	x
Literaturliste, Abbildungsverzeichnis		x	x
Anhang			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ für die Stunde relevantes Unterrichtsmaterial, ggf. exemplarisch ▪ Sitzplan ▪ NUR sofern dringend erforderlich: kurze auf die Stunde bezogene forderspezifische Ergänzungen zu Schülerinnen/ Schülern ▪ eidesstattliche Versicherung (nur Prüfungsleproben) 		x	x

Formalien

- *Deckblatt*
 - Name, Schulanschrift mit Telefonnummer, Schulleiterin oder Schulleiter, Mentorin oder Mentor
 - Fach/ Lernbereich/ Aufgabengebiet/ fächerübergreifender Unterricht, Klasse/ Kurs, Anzahl der Schülerinnen und Schüler, Datum, Uhrzeit, Raum
 - Thema der Unterrichtseinheit
 - Thema der Stunde
 - ggf. weiteres Personal (z. B. Teamteaching, multiprofessionelles Team)
 - bei Prüfungslehrproben: Prüfungskommission
 - Zielsetzung der Stunde
- *Inhaltsverzeichnis*
 - mit Seitenangaben
- *Literaturverzeichnis*
 - Erforderlich sind die Angaben von fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer sowie pädagogischer Literatur, die bei der Planung der Stunde benutzt wurde, unter Nennung von Ort, Jahr und Auflage.
 - Quellen aus dem Internet müssen mit genauem Pfad und Datum angegeben werden.
 - Es sollte nur die Literatur genannt werden, die für die Einheit und die Stunde von Bedeutung ist.
 - Angaben zu Kapiteln und Seitenzahlen sind hilfreich.
- *Formale Gestaltung*
 - Schriftgröße: 12 pt (Times New Roman)/ 11 pt (Arial) oder andere Schriften vergleichbarer Größe
 - Verlaufsplan, Fußnoten und längere Zitate können auch kleiner geschrieben werden (min. Schriftgröße 8 und 1-zeiliger Abstand!)
 - Zeichenabstand: normal
 - Zeilenabstand: 1,5
 - Seitenränder: oberer Rand: 2,5 cm unterer Rand: 2,5 cm
 linker Rand: 2,5 cm rechter Rand: 1,5 – 2,0 cm