



Handreichung zur Unterrichtsvorbereitung

„In allen Dingen hängt der Erfolg von den Vorbereitungen ab!“ – J. W. v. Goethe

Welche Aspekte müssen berücksichtigt werden, um für eine Lerngruppe eine sinnvolle Stunde zu planen?

Aspekte:	wahlweise Umsetzungsmöglichkeiten, d. h. entweder ... oder:	UVB	AUVB
Lernvoraussetzungen			
<p>→ „Um wen geht es?“</p> <p>aktueller Lernstand innerhalb der Lerngruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fachliche Voraussetzungen ▪ methodische Voraussetzungen ▪ soziales Klima und Arbeitsatmosphäre ▪ übliche Maßnahmen z. B. bei Regelüberschreitung <p>anwesendes Personal und dessen Funktion (z. B. Förderschullehrkraft, Teilhabeassistenz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreibung ▪ Kompetenzraster ▪ Diagnoseverfahren ... 	x	x
Zielsetzung			
<p>→ „Was soll erreicht werden?“</p> <p>a. der Unterrichtseinheit b. der Stunde</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ggf. differenzierte Lernziele für einzelne Schülerinnen/ Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Auflistung ... 	x	x
Überblick über die Unterrichtseinheit			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurzdarstellung der Inhalte der Unterrichtseinheit vor und nach der Stunde 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Stichpunkte ▪ graphische Darstellung ... 	x	x
Sachanalyse			
<p>→ „Um was geht es?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse des Lerngegenstands auf fachwissenschaftlicher Ebene ▪ Verweis auf entsprechende Literatur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Stichpunkte ▪ graphische Darstellung ... 		x

Aspekte:	wahlweise Umsetzungs- möglichkeiten, d. h. entweder ... oder:	UVB	AUVB
Didaktik			
<p>→ „Warum mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Begründung</i> der Auswahl des Lerngegenstandes der Stunde für die Lerngruppe, d. h. Begründung der didaktischen Entscheidungen unter Berücksichtigung der <i>Bildungsstandards/</i> schulinternen Curricula sowie Konkretisierung der fachlichen und überfachlichen <i>Kompetenzen</i> ▪ Verweis auf entsprechende Literatur ▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Stichpunkte ▪ ... 	x ¹	X
Methodik und Medien			
<p>→ „Wie mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Begründung</i> der Methodenwahl für die Umsetzung der Lernziele ▪ Begründung der gewählten Differenzierungsmaßnahmen ▪ Begründung der eingesetzten Medien ▪ ggf. je Alternativen ▪ Verweis auf entsprechende Literatur ▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Stichpunkte ▪ ... 	x ¹	X
Verlaufsplan – tabellarisch:			
<p>mindestens enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Phase/ Handlungsverlauf ▪ Bemerkungen/ sonderpädagogische Fördermaßnahmen/ Aufgabenverteilung innerhalb des Teams <p>optional/ abhängig vom Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z. B. erwartetes Sprachverhalten der Lernenden ▪ z. B. Arbeits-/ Sozialform, Medien/ Material 	<p>Einträge als</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fließtext ▪ Stichpunkte ▪ ... 	x	x
Literaturliste, Abbildungsverzeichnis		x	x
Anhang			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ verwendetes Unterrichtsmaterial, ggf. exemplarisch ▪ Sitzplan ▪ NUR sofern dringend erforderlich: Ergänzungen zu ausgewählten Schülerinnen/ Schülern bezogen auf die Stunde, ▪ eidesstattliche Versicherung (nur Prüfungsleproben) 		x	x

¹ UVB: reduziert auf wesentliche Überlegungen wahlweise innerhalb des Verlaufsplans oder separat

Formalien

- *Deckblatt*
 - Name, Schulanschrift mit Telefonnummer, Schulleiterin oder Schulleiter, Mentorin oder Mentor
 - Fach/ Lernbereich/ Aufgabengebiet/ fächerübergreifender Unterricht, Klasse/ Kurs, Anzahl der Schülerinnen und Schüler, Datum, Uhrzeit, Raum
 - Thema der Unterrichtseinheit
 - Thema der Stunde
 - ggf. weiteres Personal
 - bei Prüfungslehrproben: Prüfungskommission
- *Inhaltsverzeichnis*
 - mit Seitenangaben
- *Literaturverzeichnis*
 - Erforderlich sind die Angaben von fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer sowie pädagogischer Literatur, die bei der Planung der Stunde benutzt wurde, unter Nennung von Ort, Jahr und Auflage.
 - Quellen aus dem Internet müssen mit genauem Pfad und Datum angegeben werden.
 - Es sollte nur die Literatur genannt werden, die für die Einheit und die Stunde von Bedeutung ist.
 - Angaben zu Kapiteln und Seitenzahlen sind hilfreich.
- *Anhang*
 - Arbeitsaufträge, Arbeitsblätter und Materialien, die in der betreffenden Unterrichtsstunde von Bedeutung sind, z. B. eine Skizze des manuellen und/ oder elektronischen Tafelbildes, der Sitzplan, ggf. Kompetenz- bzw. Lernstandsraaster und/oder detaillierte Schülerbeschreibungen sowie Hallen- oder Versuchsaufbauten, usw..
- *Formale Gestaltung*
 - Schriftgröße: 12 pt (Times New Roman)/ 11 pt (Arial) oder andere Schriften vergleichbarer Größe
 - Verlaufsplan, Fußnoten und längere Zitate können auch kleiner geschrieben werden (min. Schriftgröße 8 und 1-zeiliger Abstand!)
 - Zeichenabstand: normal
 - Zeilenabstand: 1,5
 - Seitenränder: oberer Rand: 2,5 cm unterer Rand: 2,5 cm
linker Rand: 2,5 cm rechter Rand: 1,5 – 2,0 cm