



MODULE FÜR DEN VORBEREITUNGSDIENST

**LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN,
FÖRDERSCHULEN**

Genehmigt vom Hessischen Kultusministerium
durch Erlass 139.11 vom 16. November 2012

ERLÄUTERUNG DES KONZEPTS

MODULCURRICULUM UND BILDUNGSaufTRAG

Mit der Novellierung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbG) und der Verordnung zur Durchführung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbGDV) wurde der Vorbereitungsdienst reformiert. Der Vorbereitungsdienst soll die Lehrkräfte befähigen, den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule und die besonderen Aufgaben der Bildungsgänge, Schulformen und Schulstufen auf der Grundlage fachlichen Könnens, wissenschaftsorientierter Arbeitsweisen und pädagogischer Kompetenzen zu erfüllen.

Durchgängige Ausbildungsinhalte in den Modul- und Ausbildungsveranstaltungen der Studien-seminare sind daher neben dem im Hessischen Schulgesetz formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schulen (§ 2) auch die Grundsätze der Verwirklichung (§ 3), die Festlegungen über Kerncurricula und Bildungsstandards (§ 4) sowie der besondere Bildungsauftrag der Schulen (§ 6 Abs. 4).

Danach gehören zu den besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben:

- Ökologische Bildung und Umwelterziehung
- Informations- und kommunikationstechnische Grundbildung sowie Medienerziehung
- Erziehung zur Gleichberechtigung
- Sexualerziehung
- Kulturelle Praxis
- Friedens- und Demokratieerziehung
- Gesundheits- und Verkehrserziehung

Weiterhin sind die rechtlichen Vorgaben zur Inklusion, zur Förderung bei besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen und zum Gender Mainstreaming auf internationaler, nationaler und Landesebene bei der konkreten Ausgestaltung und Umsetzung eines jeden Moduls im Vorbereitungsdienst zu beachten. Grundlage der Inklusion und damit verbunden die Entwicklung von Kompetenzen zur inklusiven Beschulung ist die individuelle Förderung. Das Prinzip des Gender Mainstreaming bedeutet, Genderkompetenz und geschlechtersensibles Lehren und Lernen durchgängig zu integrieren.

GRUNDSÄTZE DER MODULE ALS KERNCURRICULUM DES VORBEREITUNGSDIENSTES

Das Kerncurriculum der Ausbildung im Vorbereitungsdienst besteht nach § 38 Abs. 2 HLbG aus acht bewerteten Modulen. Diese verteilen sich nach § 52 Abs. 2 HLbGDV auf

1. vier Module zum Kompetenzbereich Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen,
2. ein Modul Erziehen, Beraten, Betreuen,
3. ein Modul Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen,
4. zwei lehramtsspezifische Module

Die Beschreibung der Module orientiert sich an den Kategorien, wie sie in § 24 Abs. 2 HLbGDV für die Lehrerausbildung an den Universitäten genannt sind. Dabei werden nur die Kategorien übernommen, die im organisatorischen System des Vorbereitungsdienstes sinnvoll sind:

- a) Kompetenzen und Standards
- b) Inhalte
- c) Anwesenheitszeiten
- d) Leistungsnachweise und Leistungsbewertung
- e) Modulverantwortung

Erläuterung zu Kompetenzen, Standards und Inhalten

Die Kompetenzen, Standards und Inhalte der einzelnen Module werden in diesem Katalog festgelegt.

Die **Kompetenzen und Standards** orientieren sich neben den o.g. gesetzlichen Regelungen an den Standards für die Lehrerbildung - Bildungswissenschaften, wie sie in dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 festgelegt wurden, sowie am Hessischen Referenzrahmen Schulqualität.

Durch die **Inhalte** wird festgelegt, mit welchen fachdidaktischen, methodischen, erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Wissens-elementen die angestrebten Kompetenzen und Standards erreicht bzw. gefördert werden. Die aufgeführten Inhalte sind **Inhaltsfeldern** zugeordnet und verbindlich.

Für die **Module A und B des Unterrichts in Fächern und Fachrichtungen** wurden die **Kompetenzen und Standards und die Inhaltsfelder lehramts- und fächerübergreifend** festgelegt. Ausgehend von den allen gemeinsamen Inhaltsfeldern wurden für die Module A und B spezifische lehramts-, fächer- und fachrichtungsbezogene Inhalte zugeordnet. Die Module A und B sind prinzipiell gleichwertig und geben keine Reihenfolge vor.

Das zu erreichende Niveau der Kompetenzentwicklung ist abhängig davon, in welchem zeitlichen und organisatorischen Zusammenhang die Modularbeit im Ausbildungsprozess einer Lehrkraft im Vorbereitungsdienst stattfindet.

Für die Module **EBB und DFB** wurden die **Kompetenzen, Standards und die Inhalte lehramtsübergreifend festgelegt**.

In den lehramtsspezifischen Modulen werden bei fachdidaktisch definierten Modulen die Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen übernommen. Bei lehramtsspezifischen Modulen, die nicht fachdidaktisch ausgerichtet sind, werden eigene Kompetenzen und Standards definiert

Erläuterung zu Anwesenheitszeiten, Leistungsnachweisen und Leistungsbewertung

Anwesenheitszeit, Leistungsnachweise und Leistungsbewertung sind im HLbG und in der Durchführungsverordnung für alle Module geregelt; insofern müssen in diesem Modulkatalog bei den einzelnen Modulen hierzu keine Aussagen gemacht werden. Die Grundsätze der Leistungsbewertung sind in § 41 HLbG und § 52, Abs. 6 HLbGDV festgelegt.

Erläuterung zur Modulverantwortung

Die Verantwortung für die Durchführung und Bewertung eines Moduls kann bezogen auf die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst nur bei einer Person liegen. Für die Festlegung von Person und Aufgaben der oder des Modulverantwortlichen sowie eventuell weiterer Beteiligter gilt § 52 Abs. 4 HLbGDV. Danach überträgt die Leiterin oder der Leiter des Studienseminars einer Ausbilderin oder einem Ausbilder die Aufgaben der oder des Modulverantwortlichen. Diese Benennung ist Teil der konkreten Ausgestaltung der Module in den Studienseminaren.

INHALT

A. MODULE NACH § 52, ABS. 2 NR. 1 HLbGDV

Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen

MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN	8
---	----------

B. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 2 HLbGDV

ERZIEHEN, BERATEN, BETREUEN **30**

C. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 3 HLbGDV

DIAGNOSTIZIEREN, FÖRDERN, BEURTEILEN **31**

D. LEHRAMTSSPEZIFISCHE MODULE NACH § 52, ABS. 2 NR. 4 HLbGDV

MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN	32
---	-----------

A. MODULE NACH § 52 ABS. 2 NR. 1 HLbGDV

Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen

Kompetenz 1

Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht

Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst

- a) beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet
- b) analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte
- c) planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben
- d) wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus
- e) gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen
- f) erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung
- g) reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit

Kompetenz 2

Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen

Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst

- a) gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden
- b) berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen
- c) wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches
- d) nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung
- e) gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind
- f) vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens
- g) praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht

Inhaltsfelder der Module zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen

Folgende Inhaltsfelder müssen insgesamt in den Modulen zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen bearbeitet werden:

- Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachbezogene Diagnose- u. Förderkonzepte
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen.

MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN

Unterrichten in den Unterrichtsfächern

Arbeitslehre

Biologie

Chemie

Deutsch (Grundschule)

Deutsch (Haupt- und Realschule, Förderschule)

Englisch

Erdkunde

Ethik

Evangelische Religion

Fachrichtungen Förderschule

Französisch

Geschichte

Katholische Religion

Kunst

Mathematik (Grundschule)

Mathematik (Haupt- und Realschule, Förderschule)

Musik

Physik

Politik und Wirtschaft

Sachunterricht (Grundschule)

Sport

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Arbeitslehre (MAL)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Lernaufgaben, die die Verbindung von Theorie und Praxis herstellen - analysieren und bewerten Gestaltungsmöglichkeiten der schulischen Berufsorientierung und fördern die individuelle Berufs- und Lebenswegeplanung der Schülerinnen und Schüler

Inhalte Modul A (MALA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Arbeits- und berufsorientierte Bildung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Lernprozessbegleitung – Förderplanung und Lernvereinbarungen
- Prozessbeobachtung anhand von Praktikumsbericht/ Berufswahlpass

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Zusammenleben, Wirtschaften und Arbeiten im Haushalt – Work-Life-Balance
- Schulische Konzepte zur Berufsorientierung
- Gestalten von situierten Lernaufgaben
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Prozess- und Produktbewertung
- Längerfristige Aufgabenstellungen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (vgl. KMK – Empfehlung von 2003)
- Außerschulische Lernorte (Aufsichtserlass)

Inhalte Modul B (MALB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Prozessbeobachtung anhand von Arbeitsaufgaben in Fachräumen/ Dokumentationen
- Förderung (über-)fachlicher Kompetenzen durch Projektarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau fachspezifischer Handlungskompetenzen durch Planung, Durchführung und Dokumentation von Arbeitsaufgaben
- Sachgerechter Einsatz digitaler Informations- und Kommunikationstechniken
- Nutzung fachspezifischer Lern- und Erfahrungsorte innerhalb und außerhalb der Schule

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Arbeitsaufgaben mit Hilfe ausgewählter Geräte, Maschinen und Werkzeuge
- Befragungen und Erkundungen
- Lebens- und Berufswegeplanung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Analyse von Prozess-, Produktqualität
- Präsentationen, Dokumentationen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (vgl. KMK – Empfehlung von 2003)
- Zusammenarbeit mit Betrieben und der Berufsberatung (aktuelle Erlasse und Verordnungen)

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Biologie (MB)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MBA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Naturwissenschaftliche Grundbildung
- Schüler-, Gesellschafts- und Fachrelevanz in den fächerübergreifenden Aufgaben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Handlungsorientierung, Kontextorientierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen:

- Außerschulische Lernorte

Inhalte Modul B (MBB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrages

- Exemplarität, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung in den Erziehungsbereichen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Basiskonzepte und fachliche Kompetenzbereiche im Biologieunterricht
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Exemplarität, Problemorientierung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Experimentieren

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Chemie (MCHE)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MCHEA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Lösung von Problemen naturwissenschaftlicher Dimensionen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Erkennen von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen
- Rückmeldungen an Schülerinnen und Schüler

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Problematisierung, Kontextualisierung und Handlungsorientierung
- Modelle und Modelldenken
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler: Richtlinien für die Aufsichtsführung bei praktischen Arbeiten während schulischer Veranstaltungen

Inhalte Modul B (MCHEB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Erkennen von Entwicklungsständen, Lernpotentialen, Lernhindernissen und Lernfortschritten
- Individuelle Förderung durch Differenzierung und Individualisierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen/ Experimentieren im Unterricht
- Nutzung neuer Medien

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Bewertung von Lernprozessen vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf sowie Kompetenzerwerb für die Weiterarbeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Erziehung zum Sicherheitsbewusstsein
- Sicherheit bei praktischen Arbeiten

Lehramt	Grundschulen
Module	Unterrichten im Fach Deutsch (MDG)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MDGA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung sprachlich-kommunikativer, literarisch-ästhetischer und medialer Kompetenzen
- Förderung von Sprachkompetenz als Medium der Reflexion und zur Speicherung von Wissen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lesen- und Schreibenlernen in kommunikativen Situationen
- Aufbau von Lesekompetenz an altersgemäßen Texten
- Aufbau von Sprechkompetenz und Gesprächskultur in der Lerngruppe
- Integrativer Deutschunterricht
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Nutzen unterschiedlicher Textsorten und Medien
- Formen des kooperativen Lernens in der sprachlichen Bildung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterscheidung von Lern- und Leistungssituationen
- Mehrperspektivische und offene Aufgabenstellungen

Inhalte Modul B (MDGB)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprachliche Handlungssituationen als Ausgangspunkt für Sprachanalyse und Sprachproduktion in normativ regelhaften und kreativen Kontexten
- Aufbau von Schreibkompetenz
- Strategien der Rechtschreibung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Informelle Beobachtungen und standardisierte Tests als Diagnoseinstrumente
- Prozessorientierte Förderkonzepte zur Erweiterung sprachlicher Kompetenzen unter besonderer Berücksichtigung von Deutsch als Zweitsprache und LRS

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Selbstreflexive Methoden und Instrumente
- Feedbackkultur

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Prozessbegleitende und abschließende Bewertungsverfahren
- Differenzierte Formen der Leistungsbewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Bestimmungen bei LRS

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Deutsch (MDHR)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MDHRA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung sprachlicher, literatur-ästhetischer und medialer Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Sprachliche Kompetenzen und Lesekompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprechen und Zuhören: Rede- und Gesprächsformen, -strategien, -normen
- Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nicht-literarischen Texten/ Medien umgehen: Text-/ Medienformen/ Lese- und Rezeptionsstrategien/ Lesarten und Rezeptionskonventionen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- für den Bereich der Mündlichkeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- für den Bereich der Mündlichkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- für den Bereich der Mündlichkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- für den Bereich der Mündlichkeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- für den Bereich der Mündlichkeit

Inhalte Modul B (MDHRB)

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung (schrift-)sprachlicher und medialer Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- sprachliche Kompetenzen und Schreibkompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren: Sprachformen und –strukturen/ Analyseverfahren/ Sprachnormen
- Schreiben: Schreibformen, -strategien, -normen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Englisch (ME)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst - wählen Lernarrangements aus und setzen Aufgabenformate ein, die den Anforderungen des „Task-Supported-Language-Learning“ gerecht werden

Inhalte Modul A (MEA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachlernkompetenz: Lernstrategien, Sprachlernbewusstheit, Sprachlernorganisation

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Verfahren der Differenzierung und Individualisierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erwerb kommunikativer Kompetenz und ihrer Teilkompetenzen
- Erwerb von Wortschatz und Grammatik
- Arbeit mit Texten

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Verfahren der Leistungsfeststellung und Leistungsmessung
- Fehler und Fehlerkorrektur
- Leistungsbeurteilung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den o.g. Themen

Inhalte Modul B (MEB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fordern und Fördern im Englischunterricht
- Förderkonzepte und Förderplattformen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Traditionelle und neue Medien im Englischunterricht
- Transkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Task-Supported-Language-Learning

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Self-Assessment und Peer-Assessment als mögliche Verfahren und Instrumente im Englischunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den o.g. Themen

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Erdkunde (MEK)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> - fördern die räumliche Orientierung, indem sie individuelle Raumerfahrungen der Schüler und Schülerinnen analysieren, im Unterricht sachangemessen berücksichtigen und daran anknüpfen - planen den Besuch von außerschulischen Lernorten, führen ihn durch und werten ihn aus

Inhalte Modul A (MEKA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ziele und Leitbilder des Geographieunterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnose der Lernvoraussetzungen, Umgang mit Schülervorstellungen
- Individuelle Förderung im Geographieunterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien
- Raummodelle
- Orientierung im Raum
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Phasen des Kontrollprozesses
- Formen der Lernkontrollen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Arbeit mit den aktuellen Vorgaben zu den hessischen Bildungsstandards

Inhalte Modul B (MEKB)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Methoden- und Medienbegriffe der Geographie/ methodische Prinzipien
- Kartenarbeit
- Analyse von Experimenten, Karten, Modellen, Bildern, Filmen, digitalen Medien etc.
- Geographische Methoden an außerschulischen Lernorten/ auf Exkursion/ im handlungsorientierten Unterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts
- Kompetenzorientierte Aufgaben und Übungsprinzipien
- Lernprozessanregende Aufgaben im Geographieunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernprozessanregende Aufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien zur Bewertung von Lehr- und Lernprozessen/ Selbstreflexion

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Ethik (METHI)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> - fördern die moralische Urteilsfähigkeit der Lernenden anhand von optionalen Inhaltsfeldern aus den Bereichen der angewandten Ethik (z.B. Bioethik, Medizinethik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik) - finden Lösungsansätze für moralische Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht

Inhalte Modul A (METHIA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Aufgaben des Unterrichtsfaches Ethik: Legitimationskriterien, Verhältnis von Moral und Ethik zu Recht und Religion

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Das Kompetenzmodell im Fach Ethik als Grundlage der Entwicklung von Handlungskompetenz im Zuge der Ausformung der moralischen Urteilsfähigkeit
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Operatoren für die Aufgabenstellung im Fach Ethik und deren Bewertungskriterien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare Vorgaben: Kerncurriculum Ethik (HKM); Bildungsstandards, Hessischer Referenzrahmen (HRS) schulinterne Vorgaben

Inhalte Modul B (METHIB)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aspekte inter- und transkultureller sowie interreligiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Relevante Lernvoraussetzungen im Fach Ethik aus den Bereichen der Moralentwicklung, der Neurobiologie und des Umgangs mit Fachsprache als Grundlage der Erstellung von Kompetenzrastern nach A. Rösch

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Erfahrungs-, kommunikations- und handlungsorientierte Methoden im Ethikunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Ausgewählte hypothetische Dilemmageschichten und reale Ausdrucksformen gelebter Ethik als Beispiele für moralisches Handeln in Schule, Peer-Group und Elternhaus

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Lernjournale, Portfolio, Pensenbuch, Jahresarbeit, Selbst- u. Fremdbeobachtungsbögen

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach evangelische Religion (MEV)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> - interpretieren biblische und theologisch relevante Texte hermeneutisch kompetent - führen die Schülerinnen und Schüler zu einer religiösen Kompetenz, die sowohl Kommunikation über Religion als auch religiöses Kommunizieren ermöglicht

Inhalte Modul A (MEVA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Exegetische Überlegungen/ Sachanalyse und Elementarisierung als Vorbereitungsarbeit der Lehrkraft

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Texterschließung anhand ausgewählter, ganzheitlicher/ erfahrungsbezogener Methoden

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtskonzepte im Religionsunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Differenzierung, individuellen Förderung und Beteiligung der Schülerinnen und Schüler umsetzen

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Leistungsmessung und Beurteilung im Religionsunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Ev. Religionsunterricht in Hessen - staatliche und kirchliche Regelungen

Inhalte Modul B (MEVB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Auseinandersetzung mit einem theologischen Schlüsselthema unter Berücksichtigung des Kerncurriculums und weiterer Lehrplanvorgaben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Aspekte religiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr und Lernprozessen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Konzeptionen anhand einer exemplarischen Thematik
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Ausdrucksformen gelebter Religion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Unterrichtssequenzen mit ausgewählten Medien gestalten und didaktisch reflektieren

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Kerncurriculum und weitere Lehrplanvorgaben

Lehramt	Förderschulen
Module	Unterrichten in den Fachrichtungen Förderschule (MFS)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen

Inhalte Modul A (MFSA)

Beitrag der Fachrichtungen zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachfremde Einarbeitung in Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Fachmethodik im Schwerpunkt in den Fächern Deutsch oder Mathematik unter Berücksichtigung curricularer Vorgaben
- Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Differenzierung, Individualisierung und Elementarisierung im kompetenzorientierten Unterricht auf förderdiagnostischer Grundlage als Prinzip des Umgangs mit Heterogenität unter Einbeziehung von Methoden- und Medienkonzepten

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzepte zur Leistungsbeurteilung und -bewertung im sonderpädagogischen Kontext

Modulbezogene (schul)rechtliche Regelungen

- HSchG, VOLRR, Nachteilsausgleich, Schulpflicht, VOBGM, Erlasse und Richtlinien zu den einzelnen Förderschwerpunkten, KJHG; aktuelle KMK Empfehlungen, Umsetzungen der BRK (Behindertenrechtskonvention)

Inhalte Modul B (MFSB)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes
- Kooperation und Beratung in Bezug auf die schulischen Praxisfelder der LiV
- Umsetzung von fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Grundlagen in Bezug auf die jeweiligen Förderschwerpunkte der Schülerinnen und Schüler

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten unter Berücksichtigung der individuellen Förderschwerpunkte und Förderpläne der Schülerinnen und Schüler
- Spezifische Aufgabenformate und Übungsprinzipien unter Berücksichtigung schuleigener Förder- und Erziehungskonzepte

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kompetenzorientierte Förderplanung im Rahmen des Unterrichts in Deutsch oder Mathematik oder in anderen Entwicklungsbereichen

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Französisch (MF)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MFA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachlernkompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenorientierung (orientation sur tâche)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktisch-methodische Ausprägung unterrichtlicher Handlungsfelder
- Grundfertigkeiten
- Wortschatzarbeit
- Grammatik
- Textarbeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individualisierung und Differenzierung

Inhalte Modul B (MFB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Transkulturelle Kompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fremdsprachliche Diagnoseverfahren
- Möglichkeiten der individuellen Förderung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fremdsprachliche Evaluationsverfahren

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung
- Fehlerkorrektur

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Traditionelle und neue Medien im Französischunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Geschichte (MG)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> - bahnen durch die Umsetzung des Kompetenzmodells für Historisches Lernen Zeitverständnis an und fördern Geschichtsbewusstsein - berücksichtigen bei der Planung fachdidaktische Prinzipien: Gegenwartsbezug, Multiperspektivität, Fremdverstehen, Problemorientierung und Exemplarizität

Inhalte Modul A (MGA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kompetenzmodell des Historischen Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein
- Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 5 – 7

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien Handlungsorientierung, Fremdverstehen, Exemplarizität
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 5 – 7
- Gestaltung von Unterrichtseinstiegen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Bildern und Bildquellen/ Schulbuch

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Prinzipien der Gestaltung einer Lernaufgabe

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien guten Geschichtsunterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Arbeit mit Bildungsstandards und Kerncurriculum

Inhalte Modul B (MGB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 8 - 10

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien Problemorientierung, Gegenwartsbezug, Multiperspektivität
- zentrale Untersuchungsverfahren des Geschichtsunterrichts, z. B. Längs- und Querschnitt
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 8 - 10

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Textquellen, mit Filmen, mit digitalen Medien
- Förderung von Urteils- und Orientierungskompetenz: Gestaltung der Sicherungs- und Reflexionsphasen; handlungsorientierte Methoden
- Besuch eines Außerschulischen Lernorts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Prüfungsaufgaben/ Lernkontrollen/ Problemfeld mündliche Mitarbeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien guten Geschichtsunterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- VO über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler (1985/ 2009)

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach katholische Religion (MKA)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und gestalten auf der Grundlage des korrelativen Ansatzes kompetenzorientierte Lehr- und Lernprozesse

Inhalte Modul A (MKA A)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Strukturiertes und lebensbedeutendes religiöses Grundwissen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau religiöser Kompetenz
- Biblisches Lernen als Beitrag zur Allgemeinbildung, als Dienst an der religiösen Sprachfähigkeit, als herausfordernde und hoffnungsstiftende Kraft die Welt zu verändern
- Erschließung religiöser Symbole in ihrer Mehrschichtigkeit und Brückenfunktion
- Elementarisierung als Grundlage der Unterrichtsplanung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Ästhetische Lernwege: Lernumgebung, kreative Aneignung, Förderung der Wahrnehmung
- Kommunikative und narrative Lernwege und Elemente: Gespräche führen, erzählen, Arbeit mit Bibeltexten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Anforderungssituationen kompetenzorientiert entwickeln

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Offene Lernarrangements, Individualisierung, Differenzierung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Erlass über den Religionsunterricht

Inhalte Modul B (MKA B)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Identitätsbildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau religiöser Kompetenz
- Nach Gott fragen – Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen
- Performatives Lernen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Mystagogisches Lernen
- Ganzheitliche Methoden

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernanlässe erkennen und nutzen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Selbstreflexive Methoden

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Leistungsbewertung: Formate, Feedback-Kultur, Evaluation, Rückmeldung, neue Formen der Leistungsbewertung

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Kunst (MKU)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Lernarrangements, in denen Bildliteralität (Bildlese-/ Bildgestaltungskompetenz) erworben werden kann.

Inhalte Modul A (MKUA)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzepte in Bezug zu Individualisierung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostizieren durch individualisierende Lernarrangements und Testverfahren
- Förderung von Wahrnehmung, Ausdruck, Kreativität, Persönlichkeitsentwicklung und praktisch-medialen Kompetenzen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Kunstunterricht als Werkstatt/ Multimediale Werkstatt

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Präsentation und Reflexion im Kunstunterricht
- Pädagogische Leistungskultur: Kunst-Portfolio

Fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung

- Kunstspezifische Modelle zur Leistungsbewertung/ Benotung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Richtlinien zur Sicherheit im Kunstunterricht

Inhalte Modul B (MKUB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ikonische Wende - Bildorientierung und Kunstpädagogik/ Entwicklung von Bildkompetenzen (Bildliteraltät)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Künstlerische Bilder - Die Begegnung mit dem Original
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Umgang mit Bildern/ Kunstwerken im Kontext schulischen Lernens

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bildkompetenz – Aufgaben stellen im Kunstunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler

Lehramt	Grundschulen
Module	Unterrichten im Fach Mathematik (MMG)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MMGA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Handlungsleitende Diagnostik
- Differenzierung und Individualisierung
- Intentionen verschiedener Testverfahren

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Anfangsunterricht
- Begriffsbildung, Aufbau von Grundvorstellungen
- Repräsentationsebenen, Artikulationsformen, Kooperationsformen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeitsmittel

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- VOLRR vom 18. 5.2006

Inhalte Modul B (MMGB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenkultur
- Üben
- Entdeckendes Lernen: Eigenproduktionen; Strukturen in Aufgabenformaten und Strategien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Mathematikleistung im Sinne eines erweiterten Mathematikbildes
- Lernentwicklung, Portfolio, Lerntagebuch
- Konzeptionen von Lernkontrollen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fremd- und Selbstbeurteilung
- Anbahnung von Reflexionsprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 21. Juni 2000, zuletzt geändert durch Verordnung vom 20. Juni 2008, 4. Teil

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Mathematik (MMHR)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MMHRA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Mathematische Bildung und Grunderfahrungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Prinzipien
- Problemlösen
- Begriffsbildung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Funktionen von Aufgaben im Mathematikunterricht
- Anforderungen an Aufgaben
- Aufgabenentwicklung
- Stellenwert des Übens im Lehr- und Lernprozess
- Übungsformen und Übungsgesetze

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeits- und Veranschaulichungsmittel
- Funktionen von neuen Medien im Mathematikunterricht
- Selbstständiges Lernen
- Kooperatives Lernen
- Lehr- und Lernmethoden zur Sicherung von Basiswissen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Aufgaben und Ziele der Bildungsgänge

Inhalte Modul B (MMHRB)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau von Grundvorstellungen
- Modellieren
- Regellernen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Qualitätskriterien für kompetenzorientierten Mathematikunterricht
- Fremd- und Selbstbeurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernprozessbegleitende Diagnostik und deren Dokumentation
- Förderbereiche und Fördermöglichkeiten, lernförderliche Interventionen
- Differenzierung und Individualisierung

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kompetenzorientierte Aufgaben zur Lernstands- und Leistungsfeststellung
- Formen der Leistungsmessung, -dokumentation und -bewertung
- Kriterien zur Beurteilung und Bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Kriterien und Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung
- Fördermaßnahmen und Lernförderung
- Nachteilsausgleich

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Musik (MMU)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> - initiieren und entwickeln die musikalische Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern - fördern und stärken die ästhetischen Ausdrucksmöglichkeiten und musikpraktischen Gestaltungsfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern

Inhalte Modul A (MMUA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Vermittlung künstlerischer Erfahrung zur Persönlichkeitsentwicklung durch musikpraktische Gestaltung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau von Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit durch Musik hören, Umgang mit der Stimme, instrumentales Musizieren
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Entwicklungspsychologische Grundlagen musikalischen Lernens
- Diagnostik in den Lernfeldern Hören, Umgang mit der Stimme und instrumentales Musizieren
- Selbstreguliertes und individualisiertes musikalisches Lernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernarrangements zur Entwicklung musikpraktischer Fähigkeiten und Fertigkeiten
- Differenzierung der Hörwahrnehmung durch aktives Musikhören

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kriteriengeleitete Formate zur Bewertung von Musizierpraxis und Musik hören

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion von Musizierpraxis

Inhalte Modul B (MMUB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erschließung von Musikkultur und kulturelle Teilhabe als wesentliches Element der Persönlichkeitsentwicklung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Erschließung von Musikkultur über Formen, Zeiten, Kulturen, Wirkungen, Funktionen und originäre Begegnungen
- Umsetzung/ Transformation von Musik über Stimme, Instrument und Körperbewegung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Umsetzen von Musik in Bewegung, Bild und Szene
- Produktion und Rezeption von Musik unter Berücksichtigung der individuellen musikalischen Gestaltungsfähigkeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Schüleraktivierender Methoden der Musikerschließung
- Computergestützte Konzepte zur Entwicklung der Wahrnehmungs- und Gestaltungsfähigkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kriteriengeleitete Bewertung von ästhetischen Gestaltungsprozessen und -produkten

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion von Gestaltungsprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Außerschulische Lernorte, Schulaufführungen und Urheberrecht

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Physik (MPH)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MPHA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Möglichkeiten und Grenzen des Faches Physik
- Abwägen und Bewerten von Handlungsfolgen auf Natur und Gesellschaft
- Reflexion und Bewerten von Handlungsoptionen als Grundlage gesellschaftlicher Partizipation

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Berücksichtigung der naturwissenschaftlichen Arbeitsweise
- Verwenden von Fach- und Symbolsprache
- Orientierung des Unterrichts an Kontexten
- Fachspezifische Formen der Begriffsbildung
- Problemorientiertes, entdeckendes und forschendes Lernen in kooperativen Arbeitsformen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Einsatz von Experimenten
- Beobachten, beschreiben, vergleichen
- Planen, untersuchen, auswerten, interpretieren

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen und Aufsichtserlass

Inhalte Modul B (MPHB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Berücksichtigen von Präkonzepten der Lernenden
- Reflektieren, Diskutieren und Bewerten von Ergebnissen
- Individuelle Gespräche mit den Lernenden
- Fragebögen zum Physikalischen Selbstkonzept, zur Erfolgswissenssicherheit, zum Sachinteresse, zur motivierenden Wirkung des Unterrichts
- Unterrichtsbeobachtung, Videoanalyse

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeiten mit Modellen
- Simulation und Animation
- Elementarisierung und didaktische Rekonstruktion
- Konzeptbezogenes Strukturieren von Sachverhalten
- Arbeiten mit Quellen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgaben entwickeln, bewerten, prüfen
- Inhaltliche und curriculare Einordnung, Lösungswege, Antwortformate, Offenheit, Experimentierverhalten, Kompetenzstufen, Anforderungsmerkmale
- Kommunizieren, argumentieren

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Alltags- und Fachbezug, Phänomenorientierung, Mathematisierung, Abstraktion
- Dokumentieren, präsentieren

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Hessische Bildungsstandards und Kerncurriculum für das Fach Physik

Lehramt	Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Politik und Wirtschaft (MPOWI)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MPOWIA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Faches Politik und Wirtschaft
- Politische Urteilsfähigkeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Urteilsfähigkeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Kompetenzstrukturmodelle als Diagnosemöglichkeit und Planungsinstrument bezogen auf Bedingungs- und Lernausgangsanalyse

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt Politische Urteilsfähigkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Hessische Bildungsstandards für das Fach Politik und Wirtschaft

Inhalte Modul B (MPOWIB)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Faches Politik und Wirtschaft
- Handlungsorientierter Politikunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Handlungsfähigkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kompetenzstrukturmodelle als Möglichkeit der Leistungsmessung und -bewertung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt Handlungsorientierter Politikunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Lehramt	Grundschulen
Module	Unterrichten im Fach Sachunterricht (MSU)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

Inhalte Modul A (MSUA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien des Sachunterrichts
- Verknüpfung von Standards und Inhaltsfeldern (kurz-, mittel- und langfristige Planung)
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

Inhalte Modul B (MSUB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Kinderfragen und Schülervorstellungen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Offene Lernsituationen im Sachunterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Pädagogische Leistungskultur im Sachunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Module	Unterrichten im Fach Sport (MSPO)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> - planen und realisieren Unterricht unter Berücksichtigung der gültigen Vorschriften zur Unfallverhütung und Sicherheitserziehung - kennen Maßnahmen und Strategien für ein gesundes Lehrerleben

Inhalte Modul A (MSPOA)

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Chancen, Grenzen, Schnittmengen von Lehr- und Lernwegen innerhalb eines Inhaltsfeldes/ Bewegungsfeldes
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Leitfragen und Methoden zur Analyse von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Unfallverhütung und Sicherheitserziehung

Inhalte Modul B (MSPOB)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Instrumente zur Erfassung der mehrdimensionalen Lernausgangslage

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Interdependenz von Zielen/ Kompetenzen, Lernvoraussetzungen, Inhaltsfeldern und Leitideen: Bewegungsfelder und pädagogische Perspektiven
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Professionalisierung des Selbstverständnisses als Sportlehrkraft

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Unfallverhütung und Sicherheitserziehung

**B. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 2 HLbGDV
ERZIEHEN, BERATEN, BETREUEN IM UNTERRICHT**

Lehramt	Alle Lehrämter
Modul	Erziehen, Beraten, Betreuen im Unterricht (MEBB)
Kompetenz und Standards	<p>Kompetenz Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst üben ihre Erziehungs-, Beratungs- und Betreuungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus</p> <p>Standards Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren und vermitteln Werthaltungen und Erziehungsziele - gestalten wertschätzende, lernfördernde und geschlechtergerechte Beziehungen - entwickeln situationsadäquate Handlungsstrategien im Hinblick auf Schwierigkeiten und Konflikte - unterstützen selbstbestimmtes und verantwortliches Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern und sind sich ihrer Vorbildfunktion bewusst - beraten die am Bildungsprozess Beteiligten personen- und sachangemessen - betreuen Schülerinnen und Schüler im Rahmen des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes

Inhalte Modul (MEBB)

- Gender und Diversity als Erziehungsaufgabe
- Lehrerinnen- und Lehrerrolle im Kontext des Bildungs- und Erziehungsauftrags
- Die eigene Lernbiografie im Hinblick auf die Entwicklung einer professionellen Haltung
- Grundelemente der Kommunikation, Gesprächs- und Beratungskonzepte, Interaktion mit Einzelnen, mit und in Gruppen
- Störungen und Konflikte - Präventions- und Interventionsstrategien
- Betreuungsaufgaben im schulischen Kontext
- Modulbezogene rechtliche Regelungen

**C. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 3 HLbGDV
DIAGNOSTIZIEREN, FÖRDERN, BEURTEILEN IM UNTERRICHT**

Lehramt	Alle Lehrämter
Modul	Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen im Unterricht (MDFB)
Kompetenzen und Standards	<p>Kompetenz Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Schülerinnen und Schüler und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus</p> <p>Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen die Lernausgangslage der Lerngruppe und die Rahmenbedingungen von Unterricht - diagnostizieren individuelle Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte - unterstützen und fördern gemäß unterschiedlicher Förderbedarfe mit dem Anspruch der Individualisierung - erfassen, beurteilen und bewerten Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf

<p>Inhalte Modul (MDFB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumente und diagnostische Verfahren zur Erfassung und Beurteilung der allgemeinen und individuellen Lernausgangslage • Besondere Verfahren zur Diagnose und Förderung von Kompetenzen im Bereich des Schriftspracherwerbs und seiner fachlichen Bezüge • Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen der Bildungsforschung, Genderforschung und weiterer adäquater Forschungen • Individuelle und lerngruppenbezogene Förderziele und Fördermöglichkeiten • Methoden und Verfahren der Lernprozessbegleitung, insbesondere Feedback • Allgemeine Aspekte der pädagogischen Leistungserfassung, -bewertung und -beurteilung • Modulbezogene rechtliche Regelungen
--

D. LEHRAMTSSPEZIFISCHE MODULE NACH § 52, ABS. 2 NR. 4 HLbGDV

MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN

Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen
Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten
Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten
Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten

Lehramt	Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen
Modul	Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen (MDLL)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none">- unterstützen das gemeinsame Lernen aller Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen- gestalten Lernumgebungen auf der Grundlage fach- und bereichsspezifischer Diagnose- und Evaluationsverfahren, die der individuellen Förderung im sozialen Kontext dienen- initiieren und nutzen kollegiale Arbeitszusammenhänge in Bezug auf die Lerngruppe im schulischen und außerschulischen Kontext zur Konzeption und Umsetzung lernförderlicher Umgebungen

Inhalte

- Auseinandersetzung mit Diversität im Kontext von Bildungstheorien
- Diagnose, Förderung und Leistungsbewertung im Hinblick auf Diversität
- Methoden und Medien zur produktiven Nutzung von Diversität
- Modulbezogene rechtliche Regelungen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts

Lehramt	Grundschulen
Modul	Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten (MLLG)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Schulformspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen, realisieren und reflektieren ein entwicklungsbezogenes pädagogisch-praktisches Konzept von Unterricht im Sinne einer pädagogischen Leistungskultur unter Berücksichtigung der personalen, sozialen und sachlichen Dimension von Bildungsprozessen bei Grundschulkindern - greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und planen und gestalten Unterricht unter Berücksichtigung fächerübergreifender und fächerverbindender Elemente - gestalten Lernarrangements, die die Lern- und Leistungsbereitschaft sowie die überfachlichen und fachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler individuell fördern und fordern - planen und praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und –bewertung transparent und begründeten Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht

<p>Inhalte</p> <p>Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen in der Gemeinschaft mit anderen ermöglichen <p>Grundschulbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung am Kind und seiner Lebenswelt • Berücksichtigung individueller Lernwege in geöffneten Unterrichtssituationen <p>Grundschuldidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offenheit und Gebundenheit • Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen • Kindorientierung und Fachorientierung • Instruktion und Konstruktion • Ganzheitlichkeit und Mehrperspektivität • Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationsorientierung • Handlungsorientierung • Problemorientierung • Differenzierung und Individualisierung • Selbständiges und eigenverantwortliches Lernen • Kooperatives Lernen <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitive Aktivierung • Passende Lernarrangements • Intelligentes Üben • Vernetzung von Wissen und Können <p>Grundschulorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle und gemeinsame Lernwege und Lernerfolge <p>Grundschulspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung einer pädagogischen Lern- und Leistungskultur <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
--

Lehramt	Haupt- und Realschulen
Modul	Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten (MLLHR)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Schulformspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterstützen durch die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen - greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung - wissen, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen sowie Transfer unterstützt - verstehen Berufsorientierung im Rahmen des Erziehungs- und Bildungsauftrags der Schulen als kontinuierliche Aufgabe für die Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler

<p>Inhalte</p> <p>Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulische Berufsorientierung als Lernprozess <p>Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht <p>Stufendidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltung von Lernarrangements auf der Grundlage der Handlungsorientierung und des erweiterten Lernbegriffs • Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts • Auswahl und Strukturierung fächerübergreifender Inhalte und Kompetenzen <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumulatives Lernen im Kompetenzerwerbsprozess <p>Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation, Reflexion und Bewertung offener Unterrichtsformen <p>Stufenspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>

Lehramt	Förderschulen
Modul	Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten (MLLFS)
Kompetenzen und Standards	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Schulformspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht - üben ihre Beratungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus - beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen - greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung

<p>Inhalte</p> <p>Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Schulformspezifische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation von Unterricht in Bezug auf den gewählten fachdidaktischen Schwerpunkt sowie die individuellen Förderschwerpunkte und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler. <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenz- und entwicklungsorientierte Aufgabenformate <p>Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulformspezifische Methoden- und Medienkonzepte • Schulformorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen • Qualitätskriterien für kompetenz- und entwicklungsorientierten Unterricht <p>Schulformbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <p>Schulformspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung, Beratung und Begleitung von Lernprozessen • Herausforderung selbstbestimmten und selbstverantworteten Lernens • Pädagogische Kriterien der Leistungsbeurteilung bezogen auf die jeweiligen Förderschwerpunkte <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
