

6.1 Beobachtungsaspekte

Was ist guter Unterricht? - Zehn Merkmale guten Unterrichts
von Hilbert Meyer

Klare Strukturierung des Unterrichts

Hoher Anteil echter Lernzeit

Lernförderliches Klima

Inhaltliche Klarheit

Sinnstiftendes Kommunizieren

Methodenvielfalt

Individuelles Fördern

Intelligentes Üben

Transparente Leistungserwartungen

Vorbereitete Umgebung

Vorschlag zur Unterrichtsbeobachtung

Unterrichts-Einstieg

Wie beginnt der Unterricht? Warum beginnt er so?

Arbeitsformen

Gibt es bereits eingespielte Arbeitsformen, die keiner Erklärung bedürfen? Welche sind das?

Aufbau des Unterrichts

In welche Teile ist die Stunde gegliedert? Woran erkennen die Schüler/innen den Übergang von einem Teil zum nächsten (Phasenübergänge)? Wie sind die Teile des Unterrichts miteinander verbunden?

Arbeitsaufträge

Wie formuliert die Lehrkraft Arbeitsaufträge? (Wörtlich mitschreiben!)

Wie werden verschiedene Sozialformen eingeleitet? (Einzel-, Partner- Gruppenarbeit)

Wie werden die Gruppen gebildet?

Differenzierung

Wie unterstützt die Lehrkraft das Lernen unterschiedlich leistungsstarker Schüler/innen?

Welche Differenzierungsmaßnahmen können Sie erkennen?

Medien

Welche Mittel unterstützen den Lernprozess der Schüler/innen? (Tafel, Buch, Arbeitsblätter, Modelle, Bilder, ...)

Unerwartete Situationen/Störungen

Welche Situation haben Sie beobachtet?

Wie geht die Lehrkraft in dieser Situation vor?

Was sagt sie zur Klasse, was zu einzelnen Schüler/innen? (Wörtlich aufschreiben)

Welche nonverbalen Elemente beobachten Sie?

Abschluss

Wie endet der Unterricht?

Werden die Ergebnisse zusammengefasst, von wem?

Wird ein Ausblick auf die Weiterarbeit gegeben?

Wird die Mitarbeit reflektiert und gewürdigt?

Schüler/in-Beobachtung

Wie verhält sich ein (ausgewählter) Schüler bzw. Schülerin?

Beschreiben Sie die Verhaltensweisen!

Welche Konsequenz zieht die Lehrkraft?

Ziele

Welche Ziele verfolgte die Lehrkraft in dieser Stunde? Welche Ziele verfolgten die Schüler/innen? Gibt es Gemeinsamkeiten/Unterschiede?

Besonderheiten

Welche sonstigen Beobachtungen halten Sie für wichtig? Bitte notieren!

Fragebogen zur inklusiven Beschulung (Beobachtungsauftrag)¹

1. Wie viele Schülerinnen und Schüler mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung gibt es an Ihrer Schule?
2. Wie sieht eine Begleitung dieser Schülerinnen und Schüler aus?
3. Welche Ausbildung haben diese Personen?
4. Werden Sie in die Planung und Durchführung von Unterricht einbezogen?
5. Sind diese Personen an Team- und Klassenkonferenzen beteiligt?
6. Welches Beratungs- und Förderzentrum (BFZ) ist für ihre Schule zuständig?
7. Gibt es eine Kooperationsvereinbarung zwischen Schule und BFZ?
8. Sind Förderschullehrkräfte (des BFZs) an ihrer Schule eingesetzt?
9. Welche Aufgaben nehmen diese wahr?
10. Mit welchen Institutionen arbeitet ihre Schule in diesem Bereich zusammen?
11. Gibt es an ihrer Schule eine Intensivklasse?
12. Wie lange bleiben die Schülerinnen und Schüler in der Regel in dieser Klasse?
13. Wie geht ihre Schule mit der Beschulung von Flüchtlingskindern um?
14. Was ist ihnen noch in diesem Bereich an ihrer Schule aufgefallen?
15. Gibt es eine Supervision oder kollegiale Beratungsangebote für die Kolleginnen und Kollegen?

¹ Fragebogen aus AV-Einführung des Studienseminars GHRF, Darmstadt