



## Handreichung zur Unterrichtsvorbereitung

„In allen Dingen hängt der Erfolg von den Vorbereitungen ab!“ – J. W. v. Goethe

Welche Aspekte müssen berücksichtigt werden, um für eine Lerngruppe eine sinnvolle Stunde zu planen?

Aspekte:	wahlweise Umsetzungsmöglichkeiten, d. h. entweder ... oder:	UVB	AUVB
<b>Lernvoraussetzungen</b>			
<p>→ „Um <b>wen</b> geht es?“</p> <p>aktueller Lernstand innerhalb der Lerngruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fachliche Voraussetzungen</li> <li>▪ methodische Voraussetzungen</li> <li>▪ soziales Klima und Arbeitsatmosphäre</li> <li>▪ übliche Maßnahmen z. B. bei Regelüberschreitung</li> </ul> <p>anwesendes Personal und dessen Funktion (z. B. Förderschullehrkraft, Teilhabeassistenz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beschreibung</li> <li>▪ Kompetenzraster</li> <li>▪ Diagnoseverfahren</li> <li>...</li> </ul>	x	x
<b>Zielsetzung</b>			
<p>→ „Was soll erreicht werden?“</p> <p>a. der Unterrichtseinheit b. der Stunde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ggf. differenzierte Lernziele für einzelne Schülerinnen/ Schüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext</li> <li>▪ Auflistung</li> <li>...</li> </ul>	x	x
<b>Überblick über die Unterrichtseinheit</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurzdarstellung der Inhalte der Unterrichtseinheit vor und nach der Stunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext</li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ graphische Darstellung</li> <li>...</li> </ul>	x	x
<b>Sachanalyse</b>			
<p>→ „Um <b>was</b> geht es?“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse des Lerngegenstands auf fachwissenschaftlicher Ebene</li> <li>▪ Verweis auf entsprechende Literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext</li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ graphische Darstellung</li> <li>...</li> </ul>		x

<b>Aspekte:</b>	<b>wahlweise Umsetzungs- möglichkeiten, d. h. entweder ... oder:</b>	UVB	AUVB
<b>Didaktik</b>			
<p>→ „<b>Warum</b> mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Begründung</i> der Auswahl des Lerngegenstandes der Stunde für die Lerngruppe, d. h. Begründung der didaktischen Entscheidungen unter Berücksichtigung der <i>Bildungsstandards/</i> schulinternen Curricula sowie Konkretisierung der fachlichen und überfachlichen <i>Kompetenzen</i></li> <li>▪ Verweis auf entsprechende Literatur</li> <li>▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext</li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ ...</li> </ul>	x <sup>1</sup>	X
<b>Methodik und Medien</b>			
<p>→ „<b>Wie</b> mache ich was für wen?“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Begründung</i> der Methodenwahl für die Umsetzung der Lernziele</li> <li>▪ Begründung der gewählten Differenzierungsmaßnahmen</li> <li>▪ Begründung der eingesetzten Medien</li> <li>▪ ggf. je Alternativen</li> <li>▪ Verweis auf entsprechende Literatur</li> <li>▪ Querverweise zur Analyse der Lernvoraussetzungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext</li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ ...</li> </ul>	x <sup>1</sup>	X
<b>Verlaufsplan – tabellarisch:</b>			
<p>mindestens enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Phase/ Handlungsverlauf</li> <li>▪ Bemerkungen/ sonderpädagogische Fördermaßnahmen/ Aufgabenverteilung innerhalb des Teams</li> </ul> <p><b>optional/</b> abhängig vom Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z. B. erwartetes Sprachverhalten der Lernenden</li> <li>▪ z. B. Arbeits-/ Sozialform, Medien/ Material</li> </ul>	<p>Einträge als</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fließtext</li> <li>▪ Stichpunkte</li> <li>▪ ...</li> </ul>	x	x
<b>Literaturliste, Abbildungsverzeichnis</b>		x	x
<b>Anhang</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verwendetes Unterrichtsmaterial, ggf. exemplarisch</li> <li>▪ Sitzplan</li> <li>▪ NUR sofern dringend erforderlich: Ergänzungen zu ausgewählten Schülerinnen/ Schülern bezogen auf die Stunde,</li> <li>▪ eidesstattliche Versicherung (nur Prüfungsleproben)</li> </ul>		x	x

<sup>1</sup> UVB: reduziert auf wesentliche Überlegungen wahlweise innerhalb des Verlaufsplans oder separat

## Formalien

- *Deckblatt*
  - Name, Schulanschrift mit Telefonnummer, Schulleiterin oder Schulleiter, Mentorin oder Mentor
  - Fach/ Lernbereich/ Aufgabengebiet/ fächerübergreifender Unterricht, Klasse/ Kurs, Anzahl der Schülerinnen und Schüler, Datum, Uhrzeit, Raum
  - Thema der Unterrichtseinheit
  - Thema der Stunde
  - ggf. weiteres Personal
  - bei Prüfungslehrproben: Prüfungskommission
- *Inhaltsverzeichnis*
  - mit Seitenangaben
- *Literaturverzeichnis*
  - Erforderlich sind die Angaben von fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer sowie pädagogischer Literatur, die bei der Planung der Stunde benutzt wurde, unter Nennung von Ort, Jahr und Auflage.
  - Quellen aus dem Internet müssen mit genauem Pfad und Datum angegeben werden.
  - Es sollte nur die Literatur genannt werden, die für die Einheit und die Stunde von Bedeutung ist.
  - Angaben zu Kapiteln und Seitenzahlen sind hilfreich.
- *Anhang*
  - Arbeitsaufträge, Arbeitsblätter und Materialien, die in der betreffenden Unterrichtsstunde von Bedeutung sind, z. B. eine Skizze des manuellen und/ oder elektronischen Tafelbildes, der Sitzplan, ggf. Kompetenz- bzw. Lernstandsraster und/oder detaillierte Schülerbeschreibungen sowie Hallen- oder Versuchsaufbauten, usw..
- *Formale Gestaltung*
  - Schriftgröße: 12 pt (Times New Roman)/ 11 pt (Arial) oder andere Schriften vergleichbarer Größe
  - Verlaufsplan, Fußnoten und längere Zitate können auch kleiner geschrieben werden (min. Schriftgröße 8 und 1-zeiliger Abstand!)
  - Zeichenabstand: normal
  - Zeilenabstand: 1,5
  - Seitenränder: oberer Rand: 2,5 cm      unterer Rand: 2,5 cm  
                  linker Rand: 2,5 cm      rechter Rand: 1,5 – 2,0 cm