

Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

Modul/AV	Lehr-Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten (MLLGS)
Anforderung an das Modul/die AV	Exemplarischer Indikator
In dem Modul wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet,indem feste Zeitfenster im Modul zur Weiterarbeit an der individuellen BHS zur Verfügung gestellt werden. Die LiV haben die Möglichkeit, sich durch die Modulleitung beraten zu lassen, Peer-Feedback einzuholen und/oder an individuell bedeutsamen Themen im Moodlekurs weiterzuarbeiten.
In dem Modul wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt,indem die Handlungsfelder des Professionalisierungsmodells die Grundlage der individuellen Beratung (bzgl. BHS und Rückmeldung UB) bilden. ... indem die Handlungsfelder des Professionalisierungsmodells Gegenstand der Seminarsitzungen sind (z.B. Unterrichten: Planung einer Einheit/Stunde, zeitgemäßer und integrativer Fachunterricht, Fördern: Umgang mit Heterogenität, individuelle Förderung und Forderung der SuS/Offene Aufgabenformate, Kriterien für gute Aufgaben, Erziehen/Beraten/Betreuen: Regeln und Rituale, Classroom Management, unterstützende Lernumgebung, Innovieren: Inklusion, zeitgemäßer Unterricht (z.B. Unterstützung durch Medien etc.).
In dem Modul wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt,indem in individuellen Beratungen während des Moduls/nach den UBs Feedback an die LiV gegeben wird. ... indem während der Modulveranstaltungen regelmäßig Möglichkeiten und Zeitfenster für Peer-Feedback/ kollegiale Fallberatungen (Feedback geben und erhalten) geschaffen werden. ...indem die Modulsitzungen differenziert aufgebaut sind. ...indem ausgehend von Selbstreflexion (Portfolio, Lernbegleitbogen) Arbeitsphasen für individuelle Schwerpunktsetzungen abgeleitet aus den BHS eingeräumt und betreut werden ... indem durch zusätzliche Angebote (z.B. im Moodlekurs) entsprechend des Leistungsstandes ein individueller Kompetenzerwerb angebahnt wird.
In dem Modul wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet, indem das Portfolio regelmäßig in die Modularbeit einbezogen und mit Seminarinhalten verknüpft wird (z.B. Zusammenfassungen, offene Fragen, Spuren der eigenen Arbeit sowie Inspirationen durch andere LiV). ... indem die Weiterarbeit an unterrichtlichen/pädagogischen Schwerpunkten (z.B. in Bezug zur BHS) dokumentiert wird.

	<p>... indem ein mitwachsender Selbsteinschätzungsbogen zu Beginn und Ende des Semesters ausgefüllt wird und die individuelle Weiterentwicklung sowie mögliche Arbeitsschwerpunkte reflektiert und identifiziert werden.</p> <p>... indem durch individuelle Beratung/Rückmeldungen nach den UBs die eigene Entwicklung in Bezug auf die eigene pädagogische Praxis sowie die Modul Inhalte reflektiert wird.</p>
<p>In dem Modul werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht, ...</p>	<p>...indem im Modul der Schwerpunkt auf zeitgemäßer und zukunftsfähiger Grundschularbeit und Grundschulgestaltung gelegt wird.</p>