

## Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

Modul/AV	Unterrichten im Fach Mathematik Grundschule (MMG-I und MMG-II)
<b>Anforderung an das Modul/die AV</b>	<b>Exemplarischer Indikator</b>
In dem Modul/der AV wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet, ...	<p>...indem Wünsche und individuelle BHS zu Anfang des Moduls erhoben werden und die sich daraus ergebenden Themen sowohl als Input wie auch als individuelle Zeitfenster zur Bearbeitung zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>...indem bei Unterrichtsbesuchen die BHS im Rahmen der Beratung aufgegriffen und thematisiert wird.</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst Ihre individuelle BHS im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung sichtbar machen.</p>
In dem Modul/der AV wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt, ...	<p>...indem Modul Inhalte aus dem DFB-Modul aufgegriffen und fachspezifisch ausgeschärft werden (z.B. diagnosegeleitetes Vorgehen).</p> <p>...indem auf die Inhalte aus der Facheinführung aufgebaut wird und diese vertieft werden (z.B. fachdidaktische Prinzipien).</p> <p>...indem auf weiterführende Wahlangebote verwiesen wird.</p> <p>...indem Theorie-Praxis-Verknüpfungen durch kollegiale Unterrichtshospitationen in der Facheinführung und den beiden Hauptsemestern ermöglicht werden.</p>
In dem Modul/der AV wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt, ...	<p>...indem für das Erweiterungsmodul vertiefende Inhalte passend zum Basismodul und unter Berücksichtigung der individuellen Wünsche und Lernausgangslage der LiV konzipiert und angeboten werden.</p> <p>...indem die Vorstellung guten Mathematikunterrichts aus der Facheinführung kontinuierlich in den beiden Hauptsemestern aufgegriffen und so die individuelle Progression sichtbar gemacht wird.</p>
In dem Modul/der AV wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet, ...	<p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst Ihren Professionalisierungsprozess hinsichtlich folgender Fragestellungen reflektieren: „Welche Möglichkeiten der Verknüpfung sehe ich für die Arbeit an meiner BHS? Bei welchen Aspekten des Themas möchte ich tiefer einsteigen? Welche weiteren Anknüpfungspunkte über meine BHS hinaus nehme ich für meinen weiteren Lernprozess mit?“</p> <p>...indem Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst sich zu Anfang und zum Ende des Moduls hinsichtlich der Modulziele selbst einschätzen und ihren diesbezüglichen Lernprozess reflektieren.</p>

	<p>...indem in der Facheinführung durch portfoliobezogene Arbeitsaufträge (z.B. eigene Vorstellung guten Mathematikunterrichts) Grundlagen der Portfolioarbeit gelegt werden.</p> <p>...indem die portfoliobezogenen Arbeitsaufträge (z.B. eigene Vorstellung guten Mathematikunterrichts) aus der Facheinführung in den beiden Hauptsemestern aufgegriffen und die individuelle Entwicklung reflektiert wird.</p>
<p>In dem Modul/der AV werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht, ...</p>	<p>...indem die Modulveranstaltungen an den fünf Qualitätsprinzipien und den didaktischen Anforderungssituationen des QUAMATH-Programms ausgerichtet werden.</p> <p>...indem die „Födima“-Materialien und -App in die Modulveranstaltungen einbezogen werden.</p>