

## Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

Modul/AV	Unterrichten im Unterrichtsfach Englisch (ME-I und ME-II)
<b>Anforderung an das Modul/die AV</b>	<b>Exemplarischer Indikator</b>
In dem Modul/der Facheinführung wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet, ...	<p>...indem feste Zeitfenster im Modul zur Weiterarbeit an der individuellen BHS zur Verfügung gestellt werden. Die LiV haben die Möglichkeit, sich durch die Modulleitung beraten zu lassen, Peer-Feedback einzuholen und/oder an individuell bedeutsamen Themen im Moodlekurs weiterzuarbeiten.</p> <p>...indem in der Facheinführung eine Hospitation bei einem UB ermöglicht wird, in der die LiV die Anbindung der BHS an den UB miterleben.</p>
In dem Modul/der Facheinführung wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt, ...	<p>...indem die Handlungsfelder des Professionalisierungsmodells die Grundlage der individuellen Beratung (bzgl. BHS und Rückmeldung UB) bilden.</p> <p>... indem die Handlungsfelder des Professionalisierungsmodells Gegenstand der Seminarsitzungen sowie auch in der Facheinführung, sind (z.B. Unterrichten: Planung einer Einheit/Stunde, zeitgemäßer und integrativer Englischunterricht, Diagnose: SOB, Testverfahren bezogen auf alle skills, Oral tasks, TBLL, Transkulturelle Kompetenz, Fördern: Umgang mit Heterogenität, individuelle Förderung und Forderung der SuS/Offene Aufgabenformate, Kriterien für gute Aufgaben (authentic, meaningful, challenging), scaffolding, Beurteilen: Leistungsbewertung und -messung aller skills, Erziehen/Beraten/Betreuen: Regeln und Rituale, Classroom Management, unterstützende Lernumgebung, Innovieren: Inklusion im Englischunterricht, zeitgemäßer Unterricht (z.B. Neue Mündlichkeiten, Oral tasks, Unterstützung durch Medien etc.).</p>
In dem Modul/der Facheinführung wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt, ...	<p>... indem Hospitationen bei UBs in der Facheinführung und den Fachmodulen ermöglicht werden.</p> <p>...indem in individuellen Beratungen während des Moduls/nach den UBs Feedback an die LiV gegeben wird.</p> <p>... indem während der Modulveranstaltungen regelmäßig Möglichkeiten und Zeitfenster für Peer-Feedback/kollegiale Fallberatungen (Feedback geben und erhalten) geschaffen werden.</p> <p>... indem die Modulsitzungen differenziert aufgebaut sind (z.B. Basisinput für LiV des Basismoduls und vertiefende Weiterarbeit für LiV des Erweiterungsmoduls)</p> <p>... indem durch zusätzliche Angebote (z.B. im Moodlekurs) entsprechend des Leistungsstandes ein individueller Kompetenzerwerb angebahnt wird.</p>

<p>In dem Modul/der Facheinführung wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet, ...</p>	<p>... indem das Portfolio regelmäßig in die Fachmodul- sowie Facheinführungsarbeit einbezogen und mit Seminarinhalten verknüpft wird (z.B. Zusammenfassungen, offene Fragen, Spuren der eigenen Arbeit sowie Inspirationen durch andere LiV).</p> <p>... indem die Weiterarbeit an unterrichtlichen/pädagogischen Schwerpunkten (z.B. in Bezug zur BHS) dokumentiert wird.</p> <p>... indem ein mitwachsender Selbsteinschätzungsbogen zu Beginn und Ende des Semesters ausgefüllt wird und die individuelle Weiterentwicklung sowie mögliche Arbeitsschwerpunkte reflektiert und identifiziert werden.</p> <p>... indem durch individuelle Beratung/Rückmeldungen nach den UBs die eigene Entwicklung in Bezug auf die eigene pädagogische Praxis sowie die Modulinhalte reflektiert wird.</p>
<p>In dem Modul/der Facheinführung werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht, ...</p>	