

Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

Modul/AV	Unterrichten im Unterrichtsfach Mathematik (MMHR-I und MMRH-II)	
Anforderung an das Modul/die AV	Exemplarischer Indikator	
In dem Modul/der AV wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet, ...	<p>...indem in jeder Modulsitzung ein Zeitfenster von mind. 45 Minuten geschaffen wird.</p> <p>...indem die vorformulierten Leitfragen der LiV ausgearbeitet werden und darauf bedarfsorientiert eingegangen wird.</p> <p>...indem ein Zeitfenster für Austausch und Beratung als fester Bestandteil der Modulsitzung zur Verfügung installiert ist.</p> <p>...indem die BHS fachbezogen eingeführt und exemplarisch vorgestellt wird.</p>	
In dem Modul/der AV wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt, ...	<p>...indem verschiedene Diagnoseverfahren vorgestellt, angewandt und anhand von alltagsnahen Praxisbeispielen gefestigt werden.</p> <p>...indem Förderkonzepte vorgestellt, auf deren Praxistauglichkeit geprüft und kritisch bewertet werden.</p> <p>...indem auf die Inhalte aus der Facheinführung Mathematik aufgebaut wird und diese vertieft werden (z.B. fachdidaktische Prinzipien).</p> <p>...indem Theorie- und Praxisverknüpfung in Form von kollegialem Austausch und Hospitation zwischen dem 1./2. HS und den LiV aus dem ES ermöglicht wird.</p>	
In dem Modul/der AV wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt, ...	<p>...indem regelmäßig Möglichkeiten zum individuellen „Feedbackgeben“ eingeräumt werden und kollegiale Fallberatung nach Bedarf und Möglichkeit angeboten wird.</p> <p>...indem nach jedem UB die individuelle Kompetenzerweiterung in den Blick genommen wird und daraus resultierend mind. ein konkreter Arbeitsschwerpunkt zur Professionalisierung durch die LiV festgelegt wird.</p> <p>...indem die fachlichen Kompetenzen je nach Ausbildungsstand im Basis- und Erweiterungsmodul kontinuierlich weiter ausgebaut werden.</p> <p>...indem schrittweise und kontinuierlich auf die Basiskompetenzen der Facheinführung zugegriffen und diese erweitert und ausgebaut werden (z.B. Was ist guter kompetenzorientierter Mathematikunterricht, fachbezogenes Prozessmodell).</p>	
In dem Modul/der AV wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet, ...	<p>...indem ein Zeitfenster am Ende der Sitzung zur Verfügung gestellt wird, in dem die LiV die Inhalte der aktuellen Sitzung rückwirkend beleuchten, zusammenfassen, offene Fragen formulieren, Erkenntnisse definieren und daraus resultierende Handlungsaufträge generieren (Hausaufgaben, vertiefende Recherche, Umsetzung im Unterrichtsalltag, ...).</p> <p>... indem die LiV ihre Portfolios freischalten.</p>	

	<p>... indem die LiV ihren Lernbegleitbogen sichtbar machen. ... indem Selbsteinschätzungsbögen in die Modulsitzungen integriert werden. ...indem die Erkenntnisse aus der Facheinführung Mathematik im Portfolio erfasst, reflektiert und fortlaufend modifiziert werden.</p>
<p>In dem Modul/der AV werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht, ...</p>	<p>...indem altersbezogen typische Unterrichtsstörungen thematisiert und lösungsorientiert aufgearbeitet werden. ... indem außerschulische Lernorte vorgestellt und auf Wunsch besucht werden. ... indem interne und externe Fortbildungsangebote transparent gemacht werden.</p>