

Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

Modul/AV	Unterrichten im Unterrichtsfach Politik und Wirtschaft (MPOWI-I und MPOWI-II)	
Anforderung an das Modul/die AV	Exemplarischer Indikator	
In dem Modul/der AV wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet, ...	<p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst in jeder Sitzung 30 Minuten Zeit erhalten individuell ihre BHS zu bearbeiten. Hierfür steht die Ausbildungskraft zur Verfügung und beantwortet Fragen zur Vernetzung mit Blick auf multimodale und multiperspektivische Vorgehensweisen. Eine Vernetzung mit dem zweiten Fach oder der Fachrichtung wird angestrebt.</p> <p>...indem die LiV in der Facheinführung erste Berufliche Handlungssituationen identifizieren und im Laufe des ersten und zweiten Hauptsemesters im Hinblick auf Unterrichten/ Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen/Erziehen differenzierter bearbeiten.</p>	
In dem Modul/der AV wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt, ...	<p>...indem im Reflexionsgespräch nach den Unterrichtsbesuchen neben den fachlichen Inhalten auch Bezüge zum Professionalisierungsmodell hergestellt werden, z.B. Diagnostik und Maßnahmenherleitung zur individuellen Förderung der Lernenden (DFB), Beratung zu Ursachen (Unterrichten) und Umgang mit Unterrichtsstörungen (EBB).</p> <p>...indem in der Facheinführung die fachlichen Kompetenzen zum Unterrichten gemäß Kerncurriculum besprochen werden.</p> <p>...indem die LiV in der Facheinführung kompetenzorientierten Politik- und Wirtschaftsunterricht definieren und Verknüpfungen zu den fachdidaktischen Prinzipien anderer Fächer, wie Geschichte und Erdkunde fachübergreifend beachten. Ebenso soll das VINN-Thema „Demokratieerziehung“ in die Unterrichtsgestaltung mit einbezogen werden.</p>	
In dem Modul/der AV wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt, ...	<p>...indem die fachlichen Kompetenzen der LiV ausgehend vom Basismodul mit dem Erweiterungsmodul vernetzt werden.</p> <p>... indem sich die LiV des ersten und zweiten Hauptsemesters Rückmeldung gegenseitig in kollegialen Hospitationen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen geben.</p> <p>... indem in Beratungsgesprächen nach den Unterrichtsbesuchen die fachliche Progression/ Professionalisierung, unter Bezugnahme des Lernbegleitbogens, erörtert wird.</p> <p>...indem die LiV in der Facheinführung erste Erkenntnisse zur Erstellung einer Einheit für ihren Unterricht anwenden und diese durch Beachtung der Didaktik, der fachdidaktischen Prinzipien, des Hessischen</p>	

	Referenzrahmens und der fachlichen Kompetenzen wie politische Urteilskompetenz oder politische Handlungskompetenz im Laufe des Basis- und Erweiterungsmoduls in die Planung einer Einheit einfließen lassen und sich zu diesen ein gegenseitiges Feedback geben.
In dem Modul/der AV wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet,indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst in jeder Sitzung 30 Minuten Zeit erhalten, individuell an ihrer BHS zu arbeiten. Hierfür steht die Ausbildungskraft zur Verfügung und beantwortet Fragen mit Blick auf multimodale und multiperspektivische Vorgehensweise. Eine Vernetzung mit dem zweiten Fach oder der Fachrichtung wird angestrebt. Gegebenenfalls erfolgt die Einbindung der BRH-Ausbildungskraft zur gezielteren Vernetzung.
In dem Modul/der AV werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht,indem politische Gegebenheiten in der Region, Elternschaft und deren Auswirkung auf die Professionalisierung der LiV besprochen werden. ... indem die (Lern-)Wirksamkeit außerschulischer Lernorte thematisiert werden. ... indem altersbezogen typische Unterrichtsstörungen thematisiert und lösungsorientiert aufgearbeitet werden.