

## Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

Modul/AV	Unterrichten im Unterrichtsfach Sport (MSPO-I und MSPO-II)
Anforderung an das Modul/die AV	Exemplarischer Indikator
In dem Modul/der AV wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet, ...	<p>... indem die Bedarfe der persönlichen Handlungsfelder und Entwicklungsräume erhoben werden, sowie das Vorwissen der LiV zu den fachlichen Inhalten der Ausbildung mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogens sichtbar gemacht wird.</p> <p>...indem BHS mit fachlichem Schwerpunkt <i>exemplarisch</i> aufgezeigt und diskutiert werden.</p> <p>...indem die BHS vorgestellt und im Rahmen der Modulsitzung thematisiert und kollaborativ bearbeitet wird (fliegende Tische, kollegiale Fallberatung).</p> <p>...indem prozess- und bedürfnisorientiert mit fachlichem Fokus die BHS individuell beraten und begleitet werden.</p> <p>...indem in der Facheinführung &amp; den Modulen Lernaufgaben zur individuellen Bearbeitung aufgezeigt und individuell genutzt werden.</p>
In dem Modul/der AV wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt, ...	<p>... indem eine Leitidee von gelingendem Sportunterricht im Kontext der Mehrperspektivität gemeinsam entwickelt wird sowie grundlegende Elemente der Pädagogik, Didaktik und Methodik betrachtet und unterschieden werden.</p> <p>...indem Theorie-Praxis-Verknüpfungen durch kollegiale Unterrichtshospitationen in der Facheinführung sowie den beiden Hauptsemestern ermöglicht werden.</p> <p>... indem exemplarisch Videosequenzen über Sportunterricht analysiert und reflektiert werden.</p> <p>... indem kompetenzorientierte Stunden geplant und in eine sinnvolle, am Prozessmodell orientierte, Unterrichtseinheit integriert werden.</p> <p>...indem die sportspezifischen Modulschwerpunkte sowie Praxis- und Theorieerfahrungen, wie z.B. Didaktik und Methodik im Sportunterricht, Qualität von Sportunterricht, potentialorientierter, sowie autonomieunterstützender Sportunterricht, Motivation im Sportunterricht, Sportspielvermittlung mehrperspektivisch und multimodal vernetzt werden.</p> <p>...indem im Kontext der Sicht- und Tiefenstruktur fachliche Themen analysiert und reflektiert werden.</p> <p>...indem Informationen über nachhaltige Gestaltungsperspektiven durch den Sport zur Erweiterung der Sportpädagogik zur individuellen Bearbeitung zur Verfügung gestellt werden.</p>
In dem Modul/der AV wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt, ...	<p>... indem eigene Ideen von gelingendem Sportunterricht formuliert und vor dem Hintergrund der eigenen sportlichen Biografie betrachtet werden können.</p>

	<p>...indem kontinuierlich die eigenen Basiskompetenzen (sichtbar im Selbsteinschätzungsbogen) durch die Hospitationen und Erörterungen hinterfragt und reflektiert werden.</p> <p>...indem die LiV <i>mündliche</i> Beratung und Feedback sowie Rückmeldung sowohl nach den UBs als auch in den Modulsettings erhalten.</p> <p>...indem kollegiale Fallberatung ein Bestandteil der Veranstaltung teilnehmerorientiert genutzt wird.</p> <p>...indem <i>schriftliche</i> Rückmeldungen sowie Notizen nach den UBs zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>...indem Hospitationen im Fachmodul durchgeführt und als Grundlage für den fachlichen Diskurs genutzt werden.</p> <p>...indem die LiV Input zu fachlichen Schwerpunkten und Fragestellungen erhalten.</p> <p>...indem gemeinsam Unterricht geplant und im Teamteaching mit einer Klasse durchgeführt und mehrperspektivisch erörtert sowie reflektiert wird.</p>
<p>In dem Modul/der AV wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet, ...</p>	<p>... indem Dokumente aus der Facheinführung (z.B. Leitidee kompetenzorientierten Sportunterrichts, Selbsteinschätzungsbogen, Mein eigener Weg ...) in das Portfolio eingearbeitet werden.</p> <p>...indem die LiV eigenverantwortlich ihr Portfolio freischalten und bedürfnisorientiert Rückmeldung erhalten.</p> <p>...indem die LiV ihren Lernbegleitbogen sichtbar machen.</p> <p>...indem die LiV einen Selbsteinschätzungsbogen zur Sichtbarmachung ihres individuellen Lernprozesses und zur Lernprozessbegleitung eigenverantwortlich nutzen.</p> <p>...indem die LiV Zugriff auf Inhalte der Settings, sportspezifische Vertiefungsangebote, sowie Praxis zu allen Inhaltsfeldern auf Moodle (<i>Schwerpunkt externale Orientierung</i>) erhalten und nutzen.</p> <p>...indem die LiV Instrumente zur Begleitung des individuellen Lernprozesses auf Mahara (<i>Schwerpunkt internale Orientierung</i>) erhalten und zur individuellen Auseinandersetzung mit dem eigenen Lernprozess nutzen.</p>
<p>In dem Modul/der AV werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht, ...</p>	<p>... indem Erfahrungen aus außerschulischer sportlicher Arbeit aufgegriffen und eingeordnet werden.</p> <p>... indem die Veranstaltung der ZFS (Online-Seminar) „<b>Schulsport ist mehr als Sportunterricht</b>“ (Einführungsveranstaltung für Sportlehrkräfte im Vorbereitungsdienst und Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteiger) mitorganisiert und den LiV transparent gemacht wird.</p> <p>...indem interne und externe Fortbildungsangebote transparent gemacht werden (ZFS/LA).</p> <p>...indem eine freiwillige Teilnahme aktueller Veranstaltungen (Sportpädagogisches Café) organisiert werden.</p> <p>...indem die theoretischen und sicherheitsrelevanten Grundlagen eines außerschulischen Lernortes (z.B. Kletterwald, Eisbahn, Spaßbad, Mountainbiketour) gelegt werden.</p> <p>...indem bedürfnisorientiert interne Fortbildungsangebote sowie Kooperationen mit anderen Studienseminaren / Universität organisiert und durchgeführt werden (z.B. RollerKids, Erlebnispädagogik).</p>