

Seminarinternes Ausbildungscurriculum – Konkretisierung der Module und AVs am Studienseminar GHRF Darmstadt

| Modul/AV | Einführung (AV Ein) |
|--|--|
| Anforderung an das Modul/die AV | Exemplarischer Indikator |
| In dem Modul/der AV wird die Arbeit mit den BHS konkret gestaltet, ... | <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst die definierenden Merkmale einer BHS („herausfordernd, komplex, vernetzt“ und „exemplarisch“ (in Anlehnung an Dörner (2008) und Junghans (2022))) erstmalig kennenlernen;</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst die Begriffe „multiperspektivisch“ und „multimodal“ am Beispiel exemplarisch erarbeiten und konkretisieren;</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beginnen ihre beruflichen Handlungssituationen ausgehend von der Auseinandersetzung mit ihrem Rollenverständnis als Lehrkraft zu erkunden.</p> |
| In dem Modul/der AV wird eine Vernetzung und Vertiefung angebahnt, ... | <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst das Professionalisierungsmodell als Grundlage der Ausbildungsarbeit kennenlernen;</p> <p>...indem die Inhalte der Einführung im Rahmen der Ausbildungsveranstaltung BRH konkretisiert werden.</p> |
| In dem Modul/der AV wird eine Progression hinsichtlich des Kompetenzerwerbs angebahnt, ... | <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erkennen, dass durch die Arbeit an und mit BHS im Laufe der Ausbildung eine fortlaufende Professionalisierung in den vier Handlungsfeldern stattfindet.</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst zentrale Elemente der Unterrichtsvorbereitung kennenlernen (z.B. Formulierung von Zielsetzungen, Begründung didaktischer Schwerpunktsetzungen, ...) und in den Facheinführungen jeweils inhaltlich konkretisieren.</p> |
| In dem Modul/der AV wird eine vernetzte fortlaufende Portfolioarbeit gestaltet, ... | <p>...indem sich die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst mit Definitionen der Begriffe „Reflexion“ und „Reflexionskompetenz“ auseinandersetzen;</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst Gründe für die Reflexion im beruflichen Kontext erkennen;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst Modelle zur Verbesserung der Reflexionskompetenz kennenlernen („ALACT-Modell“ nach Korthagen (2014) und „analytisch-konstruktiver Dreischritt nach Junghans (2022));</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst zentrale Begrifflichkeiten der Portfolioarbeit kennenlernen;</p> <p>...indem sich die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst mit Ihrer Haltung zu Portfolioarbeit auseinandersetzen;</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst die Struktur des fortlaufenden Portfolios in der zweiten Phase der Lehrkräftebildung kennenlernen (persönlicher und öffentlicher Bereich);</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst im Rahmen einer Technikschiulung durch das Bereitstellen von Sammlungen entsprechend der Bereiche des fortlaufenden Portfolios Unterstützung erhalten, ihr Portfolio auf der Plattform <i>mahara</i> zu führen;</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst des Einführungssemesters sich mit Lehrkräften im Vorbereitungsdienst höherer Semester zu deren Portfolios austauschen und Beispiele kennenlernen.</p> |
| <p>In dem Modul/der AV werden lehramts- und standortspezifische Besonderheiten zum Gegenstand der Ausbildung gemacht, ...</p> | <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst das lehramts- und studienseminarübergreifende Coaching-Angebot (Kooperation mit den Studienseminaren Gymnasium und Berufliche Schulen) zur Unterstützung bei der Verbesserung der eigenen Handlungs- und Reflexionskompetenz kennenlernen.</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst der Haupt- und Realschule sowie der Förderschule Wahlpflichtangebote als Ergänzung zu den Facheinführungen der beiden Fächer besuchen;</p> <p>...indem die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst Wahlangebote zur inhaltlichen Vertiefung kennenlernen und diese interessengeleitet belegen.</p> |